

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 397»  
Ново-Савиновского района г. Казани

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 397»  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 397»



Г.Т.Бурганова

Приказом № 112-0 от 01.09. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателей группы раннего возраста № 1**  
**на 2020-2021 учебный год**

Авторы – составители:  
Воспитатель: Фатыхова А.Р.  
Воспитатель: Гараева Г.Н.

Казань, 2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел рабочей программы	Стр.
	Введение	4
<b>I</b>	<b>Целевой раздел.</b>	5
1	Пояснительная записка.	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.3.	Характеристика особенностей развития детей младшего возраста.	7
1.4.	Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры)	8
1.4.1.	Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы.	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	12
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.6	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	15
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.8.	Способы направления поддержки детской инициативы.	19
2.9.	Особенности взаимодействия воспитателя группы с семьями воспитанников.	20
2.10.	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности	21
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	21
3.1.	Планирование образовательной деятельности.	21
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	22
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	23
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	23
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	23
<b>IV</b>	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Список детей первой младшей группы № 1	24
	Приложение 2. Характеристика родительского состава	26
	Приложение 3. Перспективное планирование работы с родителями первой младшей группы № 1 на 2020 -2021 учебный год.	27
	Приложение 4. Комплексно-тематический план первая младшая группы № 1 на 2020-2021 учебный год.	29
	Приложение 5. Расписание организованной образовательной деятельности в первой младшей группе № 1 на 2020 -2021 уч. г.	39

	Приложение 6. Режим дня на 2020 - 2021 уч. год	
	Приложение 7. План развлечений и праздников в первой младшей группе № 1 на 2020-2021 учебный год.	41
	Приложение 8. Содержание развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы № 1	42
	Краткая презентация Программы	43.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа – документ дошкольного образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности, разработанный на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 397», общеобразовательной программы, реализуемой дошкольным образовательным учреждением, применительно к конкретной возрастной группе, с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), национально-регионального и локального компонентов.

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 397», разрабатывается педагогами всех возрастных групп, а также специалистами детского сада и включает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В рабочей программе определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата.

### Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения определенного раздела программы;
- определяет объем и содержание учебного материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники МАДОУ «Детский сад № 397»;
- оптимально распределяет учебное время по темам;
- способствует совершенствованию методики проведения занятий;
- активизирует познавательную деятельность воспитанников дошкольного образовательного учреждения, развитие их творческих способностей;
- отражает специфику Республики Татарстан;
- применяет современные образовательные и информационные технологии.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

## **Раздел I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе (2-3 года) общеразвивающей направленности на 2020-2021 год (далее Программа) разработана в соответствии с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Центра развития ребенка - детского сада № 397» (далее ООП) и Положением «О рабочих программах педагогов МАДОУ «Детский сад № 397». РП служит механизмом реализации ООП дошкольного образования и раскрывает задачи, принципы, методы, приемы, технологии организации совместной и самостоятельной деятельности в группе раннего возраста.

Рабочая программа включает в себя обязательную часть.

Обязательная часть Программы разработана на основе комплексной образовательной программы ДО «Истоки» (Создана авторским коллективом НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца под редакцией доктора педагогических наук, академика РАЕН Ларисы Алексеевны Парамоновой).

Часть Программы сформирована участниками образовательных отношений на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ, с учетом образовательных потребностей воспитанников. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, включают три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Срок реализации Программы - 1 год.

#### **1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка раннего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; **региональные приоритеты развития:**

10) Развитие и укрепление межнациональных коммуникаций через систему национального образования и изучения государственных (русского и татарского) языков РТ и поликультурного образования;

#### **приоритетные направления образовательной деятельности учреждения:**

11) Овладение детьми дошкольного возраста самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка в результате квалифицированной коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи,

12) обеспечение инновационного характера образования через использование здоровьесберегающих и развивающих педагогических технологий,

13) обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, РТ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены **международные принципы**.

Программа основана на следующих принципах, структурирующих Программу:

1. **Принцип развивающего образования**
2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости**
3. **Принцип интеграции**
4. **Комплексно-тематический принцип**
5. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств**

**реализации и достижения целей Программы.**

В основе реализации Программы лежат **культурно-исторический, личностно - ориентированный и системно - деятельностный подходы** к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- *Сохранение уникальности и самоценности детства*
- *Индивидуализация дошкольного образования*
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых,*
- *Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *Сотрудничество Организации с семьей.*
- *Позитивная социализация ребенка*
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.*
- *Возрастную адекватность*

- *Поддержка разнообразия детства.*
- *Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.*
- *Сетевое взаимодействие с организациями*

### **1.3 Характеристика особенностей развития детей первой младшей.**

Первая младшая группа (2-3 года). Общее количество детей – 22 человека.  
 Мальчиков –10, девочек –12.

**Список детей первой младшей группы № 1 Приложение 1.**

**Характеристика родительского состава. Приложение 2.**

#### **Характеристика особенностей развития детей младшего возраста.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность

заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1.4.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.**

Результаты освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

#### **Целевые ориентиры развития детей раннего возраста**

*К трем годам ребенок:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной родной (русской или татарской) речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация РП предполагает оценку индивидуального развития детей. Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.



Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели группы, музыкальный руководитель, воспитатель по художественно-эстетическому развитию, инструктор по физической культуре.

Педагогическая диагностика производится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, результатов бесед и анализов продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка). В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту группы в эл. виде.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

0 баллов – ребенок не имеет представлений по указанному критерию или имеет отрывочное, бессистемные представления по указанному критерию;

1 балл – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию;

2 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями или полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Воспитатели группы совместно с психологом проводят минимальную диагностику особенностей нервно-психического развития ребенка (вегетативный и эмоциональный статус, психомоторная стабильность, особенности личности, моторика, социальные контакты). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На основе педагогической диагностики, с учетом нервно-психического развития заполняются индивидуальные карты развития ребенка, по которой выстраивается индивидуальный образовательный маршрут в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематическими блоками.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Содержание образования детей строится на результатах оценки индивидуального развития детей и их достижений в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Содержание образовательной области одного возрастного периода накладывается на содержание образовательной области следующего возрастного периода.

Для отслеживания динамики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами в Программе предлагается использовать систему индикаторов, позволяющую педагогам проводить диагностику, выстраивать планы индивидуального

развития ребенка, оценивать результативность организации образовательной деятельности, так как в условиях отсутствия оценки деятельности ребенка происходит смещение контроля на оценку эффективности и качества организации образовательной деятельности.

### **Критерии освоения программы:**

#### **1. Социально-коммуникативное развитие**

- Активно взаимодействует со взрослыми и детьми
- Эмоционально реагирует на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей, на оценку своих действий со стороны взрослого
- Может играть рядом, не мешая другим, подражать действиям сверстников
- Проявляет элементы самооценки (оценивает себя как «хороший»)
- Может выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных одним сюжетом
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действия с объекта на объект
- Владеет элементарными способами ролевого поведения
- Знает о значении продуктов питания для жизни человека
- Соблюдает элементарные правила безопасности в быту
- Соблюдает элементарные правила безопасности при взаимодействии с растениями и животным
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
- Активно включается в уборку помещения, элементарный уход за растениями
- Выполняет элементарные поручения взрослого

#### **2. Познавательное развитие**

- Находит предмет по признаку мягкий, твердый
- Подбирает плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот,
- Ориентируется в частях суток
- Различает один, много
- Собирает пирамидку (4-8 колец) и матрешку (4 шт)
- Различает предметы большой и маленький, называет размер
- Различает и называет основные цвета и оттенки
- Ориентируется в пространстве группового помещения и площадки
- Складывает разрезную картинку из 4 частей по горизонтали и вертикали.
- Различает и называет основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).
- Различает и называет формы предметов (кубик, шар, кирпичик).
- Знает предметы одежды и аксессуары для мальчика и девочки.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда, постельные принадлежности).
- Называет имена членов семьи и воспитателей.
- Узнает и называет основных животных (домашних и диких) и их детенышей.
- Различает основные овощи и фрукты.
- Имеет элементарные представления о деревьях и кустарниках ближайшего окружения
- Имеет элементарные представления о комнатных растениях и цветах ближайшего окружения.
- Имеет представления о разных видах транспорта.
- Замечает изменения в погоде и называет их.

#### **3. Развитие речи**

- Владеет бытовым словарным запасом.
- Использует в речи простейшие формы речевого этикета.
- Может по словесному указанию взрослого находить предметы и выполнять действия.
- Правильно произносит звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков [р] и [л]).
- Называет предметы, действия, качества и признаки.
- Повторяет слова и фразы (потешки) за взрослым.
- Знает и называет персонажей по звукоподражаниям ("пи-пи", "чух-чух").
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Может задавать вопросы "кто", "что", "где".
- Правильно употребляет пространственные предлоги (на, под, в, у, за) и наречия (вперед, назад, рядом).
- Может отвечать на простейшие вопросы "кто", "что", "где", "куда".
- Рассказывает совместно с воспитателем по опорным предметным картинкам художественные произведения.
- Принимает участие в драматизации отрывков из знакомой сказки.
- Проявляет интерес к книгам, регулярно рассматривает иллюстрации с детьми.
- Способен слушать художественные произведения, следить за развитием событий, сочувствовать положительным героям.
- Отвечает на вопросы по содержанию сюжетной картинки к прочитанному произведению.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие**

##### **Изобразительная деятельность:**

Владеет техническими навыками в рисовании (правильно держит кисть и карандаш) с помощью воспитателя.

- Способен изображать простые предметы, используя округлые, наклонные, длинные и короткие линии, мазки и штрихи.
- Проявляет желание творить вместе с взрослым.
- Владеет основными приемами работы с пластилином (сплющивание, раскатывание колбаски, скатывание шарика, соединение двух деталей).
- Способен создавать на листе бумаге простейшие композиции из готовых форм
- Знает, что карандашом, кистью, фломастерами и красками рисуют и использует их в своем творчестве.
- Самостоятельно или с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Способен обыгрывать собственную постройку.

##### **Музыкальная деятельность:**

- Эмоционально-tonировано подпекает
- Различает музыкальный темп и ритм, в зависимости от этого меняет танцевальные движения
- Запоминает слова песенок, танцевальные движения
- Повторяет за педагогом музыкально-ритмические движения и делает это соответственно характеру музыки
- Одновременно может выполнить несколько действий, например, петь, хлопать в ладоши, кружиться, махать руками, поворачиваться корпусом и т.д.
- Подпекает элементарные подпевки и музыкальные фразы (совместно с воспитателем)

#### **5. Физическое развитие**

- Правильно осуществляет процессы умывания, мытья рук, прием пищи при малой помощи взрослого
- Имеет навыки элементарного ухаживания за внешним видом, пользуется платком, туалетом
- Одевается и раздевается с малой помощью взрослого
- Знает назначение предметов личной гигиены
- Имеет навыки ухаживания за своими вещами и игрушками при помощи взрослого
- Имеет представление о частях тела и их функциональном назначении
- Способен ходить по прямой дорожке с согласованными движениями рук и ног
- Способен ходить по кругу с изменением темпа
- Способен бегать по кругу с согласованными движениями рук и ног
- Способен ползать по прямой доске
- Подражает действиям взрослого
- Способен прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места
- Ходит, бегаёт, прыгает на двух ногах, приседает, перешагивает через препятствие
- Способен ловить мяч двумя руками
- Выполняет одновременно несколько действий (топает и хлопает)

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6.) и с учетом регионально-национального компонента.

#### **2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Ранний возраст (2-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-

исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы- заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

## **2.2. Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

## **2.3. Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

## **2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;

- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

## **2.5. Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения.* Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.6. ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Формируемая часть в детском саду осуществляется через непосредственно образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты для осуществления индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, обеспечения равных стартовых возможностей для дошкольников. Содержание образовательных областей дополняется парциальными и авторскими программами.

Для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса, педагогами используются парциальные программы

программа *этнокультурного регионального компонента* «Соеныч» Р.К.Шаехова. Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной татарстанской земли.

*по художественно-эстетическому развитию:*

И.А.Лыкова «Цветные ладошки» и «Умелые ручки». Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

"Музыкальное воспитание дошкольников", Радынова О. П., Катинене А. И. Развитие активного восприятия музыки и музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования песен, танцев, элементарного музицирования.

*по физическому развитию* «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.

Программа «Здоровый ребёнок». Ю.Ф. Змановского. Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

Выбор программ отражает требования к расширению задач и углублению содержания образовательной работы с детьми по приоритетным направлениям.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой русского и татарского народа, является частью системы дошкольного образования.

Данная программа *этнокультурного регионального компонента* «Соеныч» Р.К.Шаеховой разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.



Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально- коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Татарстан, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях города Казань; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города Казань.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казань.

### **Познавательное развитие**

Основными задачами в познавательного развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казань.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **Речевое развитие**

Использование национального регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

### **Физическое развитие**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Казани;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

## **2.7. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**Культурные практики и формы деятельности**, связанные с реализацией РП представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям младшего дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.

**Творческая деятельность (мастерская)** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия «В гостях у народных мастеров». Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами.

Материалами. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

**Музыкально-театральная и литературная деятельность** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

## **2.8. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. В ходе реализации образовательных задач РП осуществляется поддержка **инициативы и самостоятельности** детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и

интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается воспитателем и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

#### **Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы.**

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

- Проектная деятельность.

- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центрах экспериментирования и природы.

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

#### **Сферы инициативы.**

– **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

– **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

– **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

– **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные отношения и родо-видовые отношения);

## **2.9. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДООУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

### ***Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей***

❖ Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого- педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

❖ Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

❖ Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

❖ Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.



**Перспективное планирование работы с родителями группы раннего возраста № 1 на 2020 -2021 учебный год. Приложение 3**

## **2.10. СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Задачи коррекционно-развивающей деятельности воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведении подгрупповых и индивидуальных занятий. Коррекционная работа воспитателя осуществляется в тесном взаимодействии со специалистами детского сада в форме тетради взаимодействия.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Планирование строится на основе комплексно-тематического и календарного планов, и носит гибкий, открытый характер. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом событийности или по запросам участников образовательных отношений.

Календарный план составляется в соответствии с режимом дня: планирование утреннего отрезка времени; планирование непрерывной образовательной деятельности; планирование прогулки; планирование второй половины дня.

Согласно комплексно-тематическому планированию каждая неделя имеет тему, которая «проживается» ребенком в разных видах детской деятельности и в разных формах организации деятельности.

**Комплексно-тематический план первой младшей группы № 1 на 2020-2021 учебный год. Приложение 4**

**Расписание организованной образовательной деятельности в первой младшей группе № 1 на 2020 -2021 уч. г. Приложение 5**

### ***Воспитатели и специалисты, осуществляющие образовательную деятельность в группе раннего возраста № 1***

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество педагога</b>	<b>должность</b>	<b>Уровень профессионального образования</b>	<b>Квалиф. категория</b>
1	Фатыхова Алина Радиковна	воспитатель	среднее профессиональное	-
2	Галеева	воспитатель	среднее профессиональное	-

	Гульназ Наилевна			
3	Гаврякова Наталья Федоровна	воспитатель художественно-эстетическому развитию	высшее профессиональное	высшая
4	Целерицкая Анита Сергеевна	музыкальный руководитель	среднее профессиональное	-

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ДОУ.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

#### Режим дня на 2020 -2021 уч. год Приложение 6

#### Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

##### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 10 -15 минут
	в) Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 8 мин
	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не

		более 5 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 10 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно под руководством воспитателя,
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.

### **3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Традициями МАДОУ «Детский сад №397» становятся ежегодные празднование сезонных и государственных праздников (Праздник осени, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 июня, Масленица), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам (День космонавтики, День матери, Новый год, 9 Мая).

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

#### *План развлечений и праздников в первой младшей группе № 1. Приложение 7*

### **3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда группы построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

#### **Содержание развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе № 1. Приложение 8**

### **3.5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

Оборудование групповых помещений, кабинетов педагогов, медицинского кабинета, музыкального зала, спортивного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МАДОУ ООП, требованиями СанПиН, возрастными и другими особенностями контингента воспитанников.

## Приложение 1.

### Распределение детей по группам здоровья (количество детей, в %)

1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4	18	18	82	-	-	-	-

## Приложение 2

### Характеристика родительского состава.

Общие сведения об участниках образовательного процесса Основные участники реализации программы – участники образовательных отношений - дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

### Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Кол-во	%
Особенности семьи	Полные	21	95%
	Одинокие	-	
	В разводе	1	5%
	Вдовы/вдовцы	-	
	Опекуны	-	
	Многодетные	3	13%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	21	95%
	Живут с родителями	1	5%
	снимают	0	
Образование родителей	Высшее	44	100%
	Неполное высшее	-	
	Среднее	-	
	Среднее специальное	-	
	Неполное среднее	-	
Социальный состав	Интеллигенция	2	9%
	Рабочие	10	45%
	Служащие		
	Домохозяйки	5	23%
	Предприниматели	5	23%

#### Группу посещают дети из семей:

- с татарским языком общения – 10 детей %
- с русским (не татарским) языком общения 7
- смешанные семьи и др. национальностей



**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

№	Мероприятие	Сроки проведения (месяц)
1	Информация о реализации образовательной программы; Календарный тематический план; Достижения детей	Ежемесячно
2	Акция сбора крышечек «ДоброТы»; Акция «Покорми птиц зимой»; Конкурс новогодних игрушек из бросового материала ; Конкурс поделок «Елочка живи!» ; Сбор макулатуры	Ежегодно
3	Анкетирование родителей «Характеристика ребенка», «Сведения о родителях» «Мой ребенок, какой он?» Родительское собрание «Давайте познакомимся» Памятка «Маршруты первых дней» Буклеты по подготовке к детскому саду, памятки «Маршрут первых дней»	Август
4	Педагогические беседы с родителями по запросу Консультации: «Особенности адаптации детей», «Возрастные особенности детей раннего возраста» Советы психолога «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду».	Сентябрь
5	Родительское собрание «Итоги адаптации», Консультации «Как научить ребенка одеваться», «Как правильно одеть ребёнка», «Профилактика вирусных заболеваний», «Внимание! Covid19. Защитимся от коронавируса», «Правила безопасного поведения на прогулке и в группе» Детский досуг «Вот и осень к нам в гости пришла» Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии»	Октябрь
6	Работа по проектам «Что растет на грядке?» (экологический проект), «Давайте дружить!» (духовно-нравственное развитие) Экологический проект: «Покормите птиц зимой», Детский проект по сенсорному развитию «Наши ловкие пальчики»	Ноябрь, декабрь, январь, март
7	Индивидуальные беседы: «Что делать, если ребенок не слушается», « Одежда детей в группе». Онлайн консультация: «Какие игрушки нужны ребенку 2-3 лет»; «Памятка с советами по проведению игр». Выставка работ, посвящённых Дню Матери «Для любимой мамочки»	Ноябрь
8	Консультации по речевому развитию: «Артикуляционная гимнастика», Роль чтения сказок в жизни ребенка», « Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей». «Профилактика гриппа +	Декабрь

	Коронавируса», Памятка «Безопасность ребенка во время праздников» Анкетирование «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». Информационные листы «Режим дня и его значение». Онлайн мастер-класс для родителей «Украшения для елки»	
9	Консультации :«Домашние животные в жизни ребенка» , «Осторожно, гололед», «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке». Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники». Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Что делать, если ребёнок не хочет убирать игрушки» Консультация «Правильное питание и режим дня в жизни ребёнка», Роль отца в воспитании ребенка» Мастер-класс для родителей « Нетрадиционные формы художественного творчества».	Январь
10	Совместный досуг с родителями «Мамочка любимая» Консультации по развитию КГН ««О культуре поведения за столом», «Как правильно закалять ребенка» Интегрированный психолого-логопедический семинар-практикум «Мы уже не малыши - за год очень подросли!»	Март
11	Мастер-класс совместно с родителями «Встречаем праздник Пасхи» Консультации «Особенности игровой деятельности детей раннего возраста», «Что должен знать и уметь ребенок в 3 года» Родительское собрание по итогам года «Вот и стали мы на год взрослее»	Апрель
12	Консультации «Кризис трех лет», «Безопасность детей на прогулке» , «Организация летнего отдыха", «Босиком по росе», « Как закалять ребенка на даче». Круглый стол (обмен опытом) «Чудесная грядка» Итоговый досуг «Прощаемся с ясельками»	Май
23	Тематические консультации «Безопасность детей в летний период», «Правила безопасного пребывания на солнце» Педагогические беседы по индивидуальному запросу	Июнь

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НА 2020 – 2021 уч.г.**

Мы пришли в детский сад

Давайте жить дружно!

Событие - 27 сентября День работников дошкольного образования

**Цель:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для формирования у детей представления о детском саде.

**Задачи:** Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, внимание. Воспитывать культуру общения со сверстниками, взрослыми.

**ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 09 – 25 СЕНТЯБРЯ «ОСЕНЬ» »**

Событие - 27 сентября День работников дошкольного образования

**07.09 – 11.09**

Что изменилось осенью? (природа, одежда людей)

**Цель:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для обогащения личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями о времени года «Осень».

**Задачи:** Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в живой и неживой природе, одежде (обуви) людей, на участке детского сада; Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.

- Праздник «Осенины» - ответ. муз. рук.

Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев

**14.09 – 18.09**

Осенний урожай

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия *фрукты, овощи, грибы, ягоды*.

**Задачи:** Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Закрепить знания названий и внешнего вида фруктов, овощей, ягод, грибов. Дать первоначальные представления о пользе фруктов, овощей для здоровья. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать навыки связной, фразовой речи, зрительную активность и внимательность, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, добрые чувства к окружающей природе.

**21.09 – 25.09**

Домашние и лесные животные и птицы осенью

Событие - 4 октября – Всемирный день животных

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия *дикие, домашние животные и птицы*.

**Задачи:** Расширять представление о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж), о земноводных (лягушка), о птицах (ворона, голубь, синица, воробей) Познакомить с особенностями их поведения и питания осенью. Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (кошка, собака, корова, курица) и их детёнышей. Учить отличать животных (птиц) друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Обогащать активный словарный запас по теме. Развивать навыки связной, фразовой речи, зрительную активность и внимательность, наблюдательность. Воспитывать гуманное отношение к животным, птицам, желание заботиться о них.

**ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 28 СЕНТЯБРЯ– 09 ОКТЯБРЯ «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»  
28.09 – 02.10**

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия *«Я человек», семья*.

**Задачи:** Формировать образ Я, говорить о себе в первом лице, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении, эмоциональных состояниях. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления. Развивать навыки связной, фразовой речи, зрительную активность и внимательность, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные отношения к людям.

*оформление индивидуального портфолио детей, альбома «Моя семья» - ответ.воспитатели гр, родители*

*- День здоровья (II неделя месяца, среда) – ответ. воспитатели групп*

**05.10 – 09.10**

Мама, папа, я – здоровая семья

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия *«здоровье», «здоровый образ жизни»*.

**Задачи:** Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, о правилах здоровьесберегающего и безопасного поведения; навыкам личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья; умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи. Развивать гендерные представления. Развивать навыки связной, фразовой речи, зрительную активность и внимательность, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.

**ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 12 – 30 ОКТЯБРЯ «МОЙ ДОМ, МОЙ ПОСЁЛОК, МОЙ КРАЙ, МОЯ СТРАНА»**

Событие – 27 октября – Международный день школьных библиотек; 4 ноября – День народного единства

**12.10 – 16.10**

Любимый дом

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия *дом*.

**Задачи:** Знакомить с некоторыми видами домов (1-о, 2-х и 5-ти этажными), с помещением дома: окна, двери, крыша, комната); с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, их названиями и назначением. Развивать навыки связной, фразовой речи, зрительную активность и внимательность, наблюдательность, эмоциональное восприятие, пространственное восприятие. Воспитывать любознательность, аккуратность.

- Создание альбомов «Мой посёлок», «Транспорт», «Профессии» - ответственные воспитатели групп

Инсценировка р.н.с. «Теремок»

Игры-ситуации: «К нам приехал доктор», «Обед для кукол» и др.

**19.10 – 23.10**

Я живу в посёлке

(проект)

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия «поселок», «деревня».

**Задачи:** Знакомить с родным поселком (деревней), его названием, основными достопримечательностями, объектами (улица, магазин, школа, д/с, больница), правилами поведения в поселке. Познакомить с образом жизни в деревне и поселке (городе), в чем отличия. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, строитель). Развивать наблюдательность, память, речь, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к родному поселку, окружающим людям.

**26.10 – 30.10**

Мы пешеходы.

Транспорт

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия *транспорт, правила дорожного движения*.

**Задачи:** Расширить представления детей о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Обогащать знания детей о разных видах транспорта, названии, назначении Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (шофер, водитель автобуса). Развивать пространственное восприятие, навыки связной, фразовой речи, зрительную активность и внимательность, наблюдательность. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах.

**ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 02 - 13 НОЯБРЯ «УГОЛОК ПРИРОДЫ»**

**02.11 – 06.11**

Комнатные растения.

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия *комнатные растения*.

**Задачи:** расширять представления о комнатных растениях (на примере кливии, герани, фикуса): показать, как они растут, цветут и др. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Закреплять умение поливать растения из лейки, научить протирать листья влажной тряпочкой. Обогащать активный словарный запас детей. Развивать интерес к растениям, пространственное, эстетическое восприятие. Воспитывать бережного отношения к растениям

*Книгоиздательская деятельность (книжки, альбомы, буклеты, газеты и пр.) - ответственные воспитатели групп*

Создание макета «Аквариум», «Подводный мир»

**09.11 – 13.11**

Подводный мир

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия *рыбы*.

**Задачи:** Познакомить детей с различными водоемами - озеро, река, море. Систематизировать представления детей об обитателях водоемов. Формировать обобщающее понятие рыбы, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным

понятием. Формировать представление о внешнем виде рыбки (есть хвост, туловище, голова, чешуя, рот, глаза, плавники), о некоторых повадках (живёт в воде, плавает, хватает корм ртом). Обогащать активный словарный запас детей. Развивать интерес к рыбам, пространственное, эстетическое восприятие. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.

### **ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 16– 27 НОЯБРЯ «МЫ ПОМОЩНИКИ»**

Событие - 20 ноября Всемирный день ребёнка 25 ноября - День матерей России

#### **16.11 -20.11**

Посуда. Бытовые предметы. Продукты питания

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих формированию обобщающего понятия *посуда, бытовые предметы и продукты питания*.

**Задачи:** Расширить знания детей о посуде, бытовых предметах и об их назначении. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия.

Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Обогатить знания детей о продуктах питания. Развивать зрительное восприятие, внимательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, дружеские отношения друг с другом, уважительное отношение к людям, которые готовят пищу.

#### **23.11 – 27.11**

Помогаем взрослым

Безопасность в быту

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия *помощник, безопасность*.

**Задачи:** помочь детям понять, что они подросли, многому научились. Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям. Познакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) Формировать навыки безопасного передвижения в помещении; умения обращаться за помощью к взрослым, навыки безопасного поведения в играх с мелкими предметами (не брать в рот и пр.) Расширять представления детей о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Развивать навыки связной, фразовой речи, зрительную активность и внимательность, наблюдательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувства заботы, опрятность, аккуратность и трудолюбие.

- Праздник «День Матери» - ответ.муз. рук.

### **ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 30 НОЯБРЯ – 31 ДЕКАБРЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»**

#### **30.11 – 04.12**

«В декабре, в декабре все деревья в серебре ...» (живая, неживая природа)

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия *зима*.

**Задачи:** Расширять представления о зиме, учить называть основные приметы зимнего периода. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.

Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Развивать навыки связной, фразовой

речи, зрительную активность и внимательность, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

- Праздник «Новый год» - ответственный муз. рук.

#### **07.12 – 11.12**

Одежда, безопасность зимой

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия «одежда», «безопасность зимой».

**Задачи:** Дать понятие обобщающего слова «одежда», «зимняя одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Учить различать и называть предметы одежды, находить сходства и различия между ними. Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь». Закрепить знания о сходстве и различии одежды для мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Формировать представления о безопасности зимой (гололед, мороз и т.д.). Обогащать активный словарный запас по теме. Развивать навыки связной, фразовой речи, зрительную активность и внимательность, наблюдательность. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

#### **14.12 – 18.12**

Зимующие птицы

(проект)

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, условий, способствующих усвоению обобщающего понятия «зимующие птицы».

**Задачи:** Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать обобщающее понятие *зимующие птицы*; закреплять знания о диких птицах (внешний вид, среда обитания, название детенышей). Побуждать детей узнавать и называть птиц леса. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных птиц зимой. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Познакомить с условиями жизни птиц. Развивать зрительное восприятие, внимательность, любознательность, память. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.

Развивать навыки связной, фразовой речи, зрительную активность и внимательность, наблюдательность. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

#### **21.12 – 31.12**

Скоро праздник Новый год

«Подарки друзьям и близким ...»

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия *Новый год и новогодний праздник*.

**Задачи:** Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей).

Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, по собственным впечатлениям. Учить составлять описательные рассказы о елочных игрушках, находить их отличительные признаки: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение. Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. Развивать любознательность, внимание, память, речь, наблюдательность. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.

**ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 09 ЯНВАРЯ – 05 ФЕВРАЛЯ «ЗИМА»**

#### **11.01 – 15.01**

## Неделя сказки

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия «книга», «сказка».

**Задачи:** способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову: учить детей воспринимать небольшие сказки (с наглядным и без наглядного сопровождения), слушая сказку, следить за развитием действия, понимать ее содержание. Учить детей внимательно слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, чтении; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.. Побуждать принимать участие в рассказывании. Развивать у детей слуховое внимание, воображение, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.

- *Развлечение во время каникул;*

- *Создание альбома «Зимние забавы», «Зимние виды спорта» – ответственные воспитатели групп*

## Неделя экспериментов

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих развитию интереса детей к игровому экспериментированию.

**Задачи:** стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязаемый, вкусовой, обонятельный; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира. Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию. Воспитывать усидчивость, любознательность, аккуратность.

### 25.01 – 29.01

Зимние виды спорта. Зимние забавы и развлечения

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия «зимние виды спорта», «зимние забавы и развлечения».

**Задачи:** Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами и развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой; потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям. Закрепить понятие, что зимние виды спорта и зимние развлечения характерны только для зимы. Прививать интерес к изучению правил безопасного поведения во время игр на улице зимой. Развивать у детей творческую активность, игровой замысел, воображение, фантазию, внимание. Воспитывать любознательность, взаимопомощь, дружеские отношения друг с другом.

### 01.02 – 05.02

Что из чего сделано?

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих расширению кругозора детей с окружающим предметным миром.

**Задачи:** расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру). Развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание, память, речь, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 08 - 19 ФЕВРАЛЯ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»**

**Событие – 23 февраля - День защитников Отечества**



## **08.02 – 12.02**

Труд взрослых. Профессии

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия «профессия».

**Задачи:** знакомить с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Дать детям представления о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям; внимание, память, речь, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делавшему нужное для всех дело.

- Изготовление подарков к празднику;

- Выставка детского творчества - ответственные воспитатели групп

- День здоровья

(IV неделя месяца, среда) ответственные воспитатели групп

15.02 – 19.02

Мы – защитники Родины

Праздник пап

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия «защитник Отечества».

**Задачи:** знакомить детей с «военными» профессиями; с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Сформировать представления о роли отца в семье. Развивать пространственное восприятие, навыки фразовой речи, наблюдательность, внимание, память. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Воспитывать любовь к Родине.

**ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 22 ФЕВРАЛЯ – 05 МАРТА «МАМИН ДЕНЬ»**

Событие – 8 марта – Международный женский день

**22.02 – 26.02**

Моя семья

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия «семья».

**Задачи:** расширять представления детей о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях. Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов. Беседовать о членах семьи (как зовут, как играют с ребёнком). Закреплять умения называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание, память, речь, наблюдательность. Воспитывать добрые чувства, любовь к членам семьи.

- Изготовление подарков к празднику – ответственные воспитатели групп

- Праздник «8 Марта» - ответственный муз. рук.

**01.03 – 05.03**

Праздник мам и бабушек

**Цель:** создание всех видов детской деятельности вокруг темы «праздник мам».

**Задачи:** познакомить детей с государственным праздником «День 8 Марта». Формировать представления детей о дне 8 марта как о международном празднике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах. Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами. Развивать воображение, внимание, память, речь, наблюдательность. Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. Воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам; чувство любви и заботливое отношение к маме как самому близкому человеку.

### **ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 09 – 26 МАРТА «НАРОДНАЯ ИГРУШКА»**

**Событие – 25 – 30 марта – Всероссийская неделя детской книги; - Всероссийская неделя музыки для детей**

#### **09.03 – 12.03**

Народное творчество (народная игрушка, игры, прикладное искусство)

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих усвоению обобщающего понятия «народное творчество».

**Задачи:** Знакомить детей с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Развивать внимание, воображение, речь, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к народному творчеству.

- *Разыгрывание потешек, сказок – ответственные воспитатели групп*

#### **15.03 – 19.03**

Фольклор

(песни, потешки, сказки)

**Цель:** создание всех видов детской деятельности вокруг темы «фольклор».

**Задачи:** Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички, сказки); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Учить детей, слушая знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать ее; вызвать желание послушать ее еще. Развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира. . Воспитывать интерес к русскому фольклору.

#### **22.03 – 26.03**

**Цель:** создание игровых и проблемных ситуаций, стимулирующих интерес к музыке.

**Задачи:** стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню. Подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, слушать и узнавать музыкальные произведения, понимать содержание. Развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей, игры на шумовых музыкальных инструментах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры.

### **ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 29 МАРТА – 30 АПРЕЛЯ «ВЕСНА»**

Событие - 1 апреля Международный день птиц 7 апреля - Всемирный день здоровья 30 апреля - День пожарной охраны

#### **29.03 – 02.04**

Красавица весна

**Цель:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для формирования у детей представления о времени года «весна».

**Задачи:** расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде (обуви) людей, на участке детского сада). Познакомить с приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной. Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветочное восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы. К ее отдельным явлениям.

#### **05.04 – 09.04**

Встречаем птиц

**Цель:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для формирования у детей представления о перелетных птицах.

**Задачи:** Формировать понятие *перелетные птицы*. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (ласточка, грач, журавль) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.). Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда).

#### **12.04 – 16.04**

Зоопарк

**Цель:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для формирования у детей представления о зоопарке.

**Задачи:** дать элементарные представления о зоопарке, об его обитателях (животных и птицах жарких, холодных стран). Закреплять знание названий диких животных. Уточнить и расширить знания детей о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Развивать пространственное восприятие, навыки фразовой речи, наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, самостоятельность, дружеские отношения друг с другом.

#### **19.04 – 23.04**

Мы пешеходы.

Азбука дорожного движения

**Цель:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для формирования у детей представления о правилах дорожного движения.

**Задачи:** формировать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; закрепить знание значений сигналов светофора. Учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге. Развивать пространственное восприятие, навыки фразовой речи, наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, самостоятельность, дружеские отношения друг с другом.

#### **26.04 – 30.04**

Берегись пожара

**Цель:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для формирования у детей представления о пожаре.

**Задачи:** формировать элементарные представления о правилах безопасности в быту, природе, об обращении со спичками, огнем. Формировать правило: спички детям – не игрушка. Развивать пространственное восприятие, навыки фразовой речи,

наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, самостоятельность, дружеские отношения друг с другом.

### **ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 05 – 28 МАЯ «ЛЕТО»**

05.05 – 07.05

День Победы

**Цель:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для формирования у детей первоначальных представлений о празднике «День Победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.

**Задачи:** Формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Закрепить понятие выражения «День Победы»; продолжать формировать умение детей слушать произведения; приучать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на элементарные вопросы воспитателя по содержанию иллюстраций. Пополнять и обогащать словарный запас детей по данной лексической теме. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать уважение к защитникам Родины (ветеранам ВОВ). Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии.

коллективная работа на тему: «Вот какой у нас салют»

**05.05 – 14.05**

Деревья, кусты, цветы

**Цель:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для формирования у детей представления о деревьях, кустах, цветах.

**Задачи:** Расширять знания детей о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы. Упражнять в употреблении некоторых названий цветов. Закрепить знание названий частей растения: стебель (ствол), цветок, лист, корень, бутон. Развивать пространственное восприятие, навыки фразовой речи, наблюдательность, внимание, память. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.

- Создание альбомов «Насекомые», «Цветы» и пр. – ответственные воспитатели групп

**17.05 – 21.05**

Насекомые

**Цель:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для формирования у детей представления о насекомых.

**Задачи:** расширить представление о насекомых: бабочка, жук, муха, комар и т.д.. Учить рассказывать про некоторых насекомых. Развивать пространственное восприятие, навыки фразовой речи, наблюдательность, внимание, память. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.

**24.05 – 28.05**

Скоро лето

**Цель:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для формирования у детей представления о лете.

**Задачи:** дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Развивать пространственное восприятие, навыки фразовой речи, наблюдательность, внимание, память. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.

**Расписание организованной образовательной  
деятельности на 2020- 2021 уч.г.  
в первой младшей группе №1**

<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК ДУШЭМБЕ</b>	Речевое развитие  Физкультура	9.00-9.10  9.30-9.40
<b>ВТОРНИК СИШЭМБЕ</b>	Музыкальная деятельность  Художественное творчество	9.30-9.40  16.15-16.25
<b>СРЕДА ЧЭРШЭМБЕ</b>	Познание  Физкультура	9.00-9.10  9.30-9.40
<b>ЧЕТВЕРГ ПЭНЖЕШЭМБЕ</b>	Музыкальная деятельность  Художественное творчество	9.40-9.50  16.15-16.25
<b>ПЯТНИЦА ЖОМГА</b>	Речевое развитие (чхл)  Физкультура	9.00-9.10  9.30-9.40

**РЕЖИМ ДНЯ**  
в холодный период  
на 2020-2021 уч.год  
в первой младшей группе (2-3 года) №1

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, утренняя прогулка	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.30	8.50-9.00	8.50-9.40	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность с педагогом. Динамические паузы между ОД	9.00 – 9.10 9.30-9.40	9.30 - 9.40	9.00 – 9.10 9.30-9.40	9.40 - 9.50	9.00 – 9.10 9.30-9.40
Совместная и самостоятельная образовательная, игровая, двигательная художественная, деятельность детей. Индивидуальная развивающая деятельность	9.10-9.30 9.40 – 10.15	9.00 – 9.30 9.40 – 10.15	9.10-9.30 9.40 – 10.15	9.00-9.40 9.50 – 10.15	9.10-9.30 9.40 – 10.15
Второй завтрак	10.15	10.15	10.15	10.15	10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	11.45-12.15	11.45-12.15	11.45-12.15	11.45-12.15
Дневной сон	12.15-15.15	12.15-15.15	12.15-15.15	12.15-15.15	12.15-15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30- 15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная и самостоятельная образовательная, игровая художественная, двигательная деятельность детей.	15.50-17.00	15.50-16.15 16.25-17.00	15.50-17.00	15.50-16.15 16.25-17.00	15.50-17.00
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность с	-	16.15-16.25	-	16.15-16.25	-

педагогом.					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	17.00-18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

## Приложение № 7

### План развлечений и праздников в первой младшей группе

Мероприятие	Сроки проведения
В гостях у игрушки	Октябрь
Кукольный театр (Репка)	Ноябрь
Неделя здоровья	Декабрь
Праздник «Новый год»	Декабрь
Зимние забавы	Январь
«Этикет для малышей»	Февраль
Праздник восьмое марта	Март
Развлечение «День птиц»	Апрель
«Вот и стали мы на год взрослей»	Апрель
«В гостях у сказки»	Апрель
«На нашем дворе»	Май
Тематический день семьи	Май

## Приложение 8

### Содержание развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы № 1

#### Список мебели

№п/п	Наименование	Количество	
1.	Стол детский	7	группа
2.	Стул детский	28	группа
3.	Шкаф	8	группа
4.	Шкаф	1	спальня
5.	Кровать трехъярусная	8	спальня
6.	Стол письменный (взрослый)	1	спальня
7.	Стул взрослый	2	спальня
8.	Парикмахерская	1	группа
9.	Кухня	1	группа
10.	Ноутбук	1	штука

11.	Демонстрационная магнитная доска	1	
12.	Дидактические игры: «Найди пару», «Фрукты и овощи »	1	
13.	Книги передвижки по возрасту детей		
14.	Плакаты	4	
15.	Дидактическая игра «Украшь ковёр»	1	
16.	Пазлы деревянные ( домашние животные, транспорт, инструменты, животные диких стран)	3	
17.	Конструктор «Лего» пластмассовый крупный	1	
18.	Конструктор «Лего» мелкий	1	
19.	Мозаика настольная с мелкими фишками	1	
20.	Мозаика настольная с крупными фишками	1	
21.	Пирамидки	5	
22.	Шнуровки крупные и средние	1	
23.	Цилиндры деревянные	4	
24.	Кубики цветные	3	набора
25.	Кубики деревянные	1	набор
26.	Деревянная железная дорога	1	набор

#### Центр сюжетных игр

<b>Парикмахерская</b>			
1.	Набор инструментов	1	
<b>Семья</b>			
1.	Кроватка для кукол	1	
2.	Плитка пластмассовая	3	
3.	Коляски для кукол	2	
4.	Игрушечная посуда: кухонная чайная, столовая	1	
	Куклы	3	
1.	Комплект одежды для кукол	3	
2.	Комплект постельного белья	3	
3.	Набор для сюжетно-ролевых игр овощи и фрукты	2	
<b>Больница</b>			
1.	Пластмассовая коляска «Больница »	1	
2.	Чемоданчик с инвентарем доктора		
3.	Халат и шапочка доктора		
4.	Ростомер		
5.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Безопасная дорога» или Транспорт (машины, дорожные знаки)		
6.	Машины в рост детей для катания	2	
<b>Зона двигательной активности</b>			



1.	Дорожка здоровья	1		
2.	Мячи	7		
3.	Бубен	1		
4.	Погремушки	1		
5.	Кегли			
6.	Детский батут			

#### Центр «Играем в театр»

1.	Платки, сарафаны для ряжения			
2.	Маски и атрибуты для обыгрывания сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Репка», «Кто сказал мяу?», «Зимовье зверей», «Кот, петух и лиса»)	По одному комплекту к каждой сказке		
3.	Куклы бибабо	5		
4.	Пальчиковый театр (разные животные)	1		
5.	Настольный театр «Дикие животные», «Домашние животные»	По 1 к.		
6.	Настольный театр: Репка, теремок			

#### Центр творчества

1.	Кисти разного размера	по 20		
2.	Ножницы	7		
3.	Фигурные дыроколы	4		
4.	Фартуки	5		
5.	Дощечки для пластилина	22		
6.	Краски (гуашь, акварель)			
7.	Клей (ПВА, клей-карандаш)			
8.	Карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры, пастель			
	Цветная бумага, картон			

#### Центр природы

1.	Плакат домашние животные и их детеныши			
2.	Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, ведерки, грабельки, лопатки			

№ п/п	Авторы	Название	Издательство, год издания	Кол-во стр
-------	--------	----------	---------------------------	------------

#### Программное обеспечение

##### Литература для чтения детям

1.		Хрестоматия для детского сада. Младшая группа.	Тверь.: ОАО Издательство «Высшая школа», 2017	192 с.
----	--	--	---	--------

## **Краткая презентация к рабочей программе первой младшей группы №1**

**Воспитатели:** Фатыхова Алина Радиковна, Гараева Гульназ Наилевна

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Центра развития ребенка - детского сада № 397» и определяет содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе № 1.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 2-3 года в различных видах деятельности, и включает совокупность образовательных областей (Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), которое обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.

Составляющими компонентами рабочей программы будут ее разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Рабочая программа включает три раздела:*

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел

**Целевой раздел** содержит пояснительную записку рабочей программы младшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социально-культурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

**В содержательном разделе** представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающим специфику каждой образовательной области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

**В обязательной части** программы представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детей инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** программы сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- по социально-личностному развитию «Семьеведение» Л.В.Карцева.
- по социально-коммуникативному и познавательному развитию региональная программа «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах»
- программа этнокультурного регионального компонента «Соенеч» Р.К.Шаехова.
- по художественно-эстетическому развитию:
  - ✓ «Цветные ладошки» и «Умелые ручки», И.А.Лыкова
  - ✓ «Музыкальное воспитание дошкольников», Радынова О. П., Катинене А. И.
- по физическому развитию:
  - ✓ «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.
  - ✓ Программа «Здоровый ребёнок». Ю.Ф. Змановского.

**Организационный раздел** включает распорядок пребывания воспитанников в группе, особенности проектирования образовательного процесса, культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных праздников, событий, мероприятий), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Комплексно – тематический план, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.

Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации рабочей программы.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.

Срок реализации Рабочей программы 1 год